



Programa Ciclo Lectivo 2025

Espacio Curricular: Historia

Curso y Sección: 4º A y B

Apellido y Nombre del docente: Centeno Crespo, María Clara

Criterios de Evaluación

- Claridad conceptual y uso de vocabulario específico de la disciplina.
- Identificación de las continuidades y rupturas que se produjeron en los procesos históricos estudiados.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados.

Aprendizajes y Contenidos

Unidad 1: Proyecto interdisciplinario: “Seguridad alimentaria: los alimentos transgénicos y sus consecuencias a nivel territorial, medioambiental y en la salud humana”

Contenidos:

(Estos contenidos son estudiados para participar del Modelo Interno de Naciones Unidas)

- La Organización de las Naciones Unidas: su historia, los principios y propósitos de la Carta de Naciones Unidas. Sus órganos y sus funciones.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos: contexto de su surgimiento.
- Seguridad alimentaria y alimentos transgénicos.

Aprendizajes:

- Análisis de la historia de la ONU y su rol en el contexto internacional.
- Identificación de los principales órganos de la ONU y sus funciones.
- Análisis de los principios y propósitos de la ONU.
- Análisis del contexto de surgimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Reconocimiento y comprensión de la participación de los Estados y de los organismos internacionales en conflictos vinculados a algunas de las problemáticas actuales, como es el caso de la seguridad alimentaria y los alimentos transgénicos.

Unidad 2: “Desde la independencia a la renuncia de Rivadavia (1816-1827)”

Contenidos:

- Proceso independentista del Río de la Plata (1816-1820)
- Batalla de Cepeda (1819) y caída del gobierno central (Directorio)
- Periodo de Autonomías Provinciales (1820): proceso de fragmentación político-territorial y desunión de las Provincias Unidas
- La “feliz experiencia de Bs. As.” (1820-1826) vs. las economías provinciales durante la década de 1820
- Congreso Constituyente (1824-1827): unitarismo vs. federalismo, presidencia de

Rivadavia y situación rioplatense tras la renuncia de Rivadavia.

Aprendizajes:

- Reconocimiento de las dificultades para organizar un gobierno central.
- Identificación de las regiones con sus respectivas características económicas y análisis de las posturas económicas en disputa. Análisis de caso: Buenos Aires.
- Identificación de las ideas políticas en disputa.
- Análisis de los acontecimientos de escala rioplatense y su relación con los acontecimientos de escala internacional.

Unidad 3: “Desde el fusilamiento de Dorrego a la caída de Rosas (1828-1852)”

Contenidos:

- Fusilamiento de Dorrego (1828) y enfrentamiento entre unitarios y federales
- Liga del Interior (1830) y Pacto Federal (1831)
- La Confederación Argentina (1831-1852)
- Los gobiernos de Rosas: su postura frente a la organización constitucional, “la paz y el orden” rosistas, medidas económicas y oposiciones a su gobierno
- Batalla de Caseros y caída de Rosas (1852): situación nacional tras la renuncia de Rosas

Aprendizajes:

- Reconocimiento de las características de los gobiernos de Rosas y su postura ante la organización constitucional de la Confederación.
- Reconocimiento y comprensión de las oposiciones que suscitaron el gobierno de Rosas y sus métodos de gobierno.
- Análisis de los reclamos económicos subyacentes.

Unidad 4: “Período de Organización Nacional: La construcción del Estado nación argentino (1852-1880)”

Contenidos:

- Urquiza y el Acuerdo de San Nicolás de los Arroyos. La sanción de la Constitución Nacional. La secesión de Buenos Aires.
- Dos Estados autónomos: Buenos Aires y la Confederación Argentina. Las batallas de Cepeda y de Pavón. La subordinación de la Confederación a Buenos Aires.
- Las “Presidencias Fundacionales”: Mitre, Sarmiento y Avellaneda. Las principales medidas de sus gobiernos. “El orden y el progreso” liberales.

Aprendizajes:

- Reflexión sobre el importante rol que tuvo Urquiza en el proceso de la organización constitucional de la Confederación Argentina.
- Análisis de la actitud separatista de Bs As. y del proceso que finalizó con la subordinación de la Confederación Argentina a Buenos Aires.
- Reflexión sobre las obras de gobiernos de las presidencias que “fundaron” el Estado argentino y su relación con el contexto internacional. Análisis de los principios liberales de “orden y progreso”.



Bibliografía sugerida.

- Archivo sobre “la ONU” (su origen y sus órganos), la Carta de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (dicho material se encuentra en el Classroom de Historia 2025 4AB)
- Casola, Galimberti, Morichetti, Pita, Pyke, Sá y Vissani (2015): “Historia: Argentina, América y Europa durante los siglos XVIII y XIX”. Ed: Santillana. Serie: En Línea. Pp. 92-117.
- Ver la historia (2015): “Episodio 04: La conformación del Estado Nacional (1852-1880)”. Canal Encuentro, Televisión Pública.
- Toma de notas de clases.