

## PROGRAMA DE EXAMEN

|                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>         | <b>Ciudadanía y Política</b> |
| <b>CICLO LECTIVO:</b>      | <b>2020</b>                  |
| <b>CURSO Y SECCIÓN:</b>    | <b>6º C</b>                  |
| <b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> | <b>Marina V. Falvo</b>       |

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Desarrollo de conceptos y sus relaciones
- Expresión oral adecuada
- Juicio crítico
- Aplicación de conocimientos a casos de la realidad

### UNIDAD I: Política e instituciones (YA DICTADO 1ºSEMESTRE)

#### Contenidos:

**¿Qué es la política?** La política como vida en común. ¿De qué hablamos cuando hablamos de política? La política como profesión. El ser humano como sujeto político. El lenguaje en la construcción de la política. La política como encuentro y diálogo en la diferencia. La política como posibilidad de creación y recreación. La política como resolución de conflictos. La política como lucha, hegemonía, dominación. Características de la dimensión agonial de la política. La política como programa de acción. Legitimidad y Legalidad.

Las formas actuales de la política. Las campañas y propagandas políticas. Discursos y enunciados sobre la política. Cultura y política. Visiones sobre la cultura política. La ética de los gobernantes y de los ciudadanos.

**¿Qué es el poder?** El poder de la libertad. El miedo a la libertad. El poder en las relaciones sociales.

Los instrumentos del poder. Poder condigno. Poder condicionado. Poder compensatorio.

El poder simbólico y los discursos sociales. Los símbolos. La legitimidad del poder. El poder de la ideología.

Teorías sobre el poder. El poder como concertación, como red, como conflicto y como mezcla de coerción y consenso.

**Capacidades:** Conocimiento de conceptos y sus relaciones. Aplicación de conceptos a la realidad concreta. Organización de ideas. Exposición oral. Pensamiento crítico.

### UNIDAD II: Sistema Político

#### Contenidos:

**El Estado.** Funciones y Objetivos. Elementos. Orígenes del Estado Moderno. Características del Estado de Derecho. La tradición republicana y su adopción en Argentina.

Formas de Estado: Unitario, Federal, Confederación.

Tipos de Estado: Oligárquico, Liberal, de Bienestar, Terrorismo de Estado, Neoliberal.

La división de poderes. Jerarquía de las funciones. Presidencialismo y Parlamentarismo.

**La Nación.** Nación y Territorio. Estados Plurinacionales. Nacionalismo. Pueblos Originarios

**¿Qué es gobierno?** Origen del gobierno.

Formas de gobierno. La monarquía. La autocracia. La aristocracia y la oligarquía. La democracia y la olocracia. La república.

El gobierno en la Argentina. Los gobiernos provinciales. Los municipios. El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (HASTA AQUÍ YA DICTADO 2ºSEMESTRE)

### **(PREVISTO PARA SEPTIEMBRE):**

**La Constitución Nacional.** Supremacía constitucional. El control de la constitucionalidad. Poder constituyente y poder constituido. Tipos de constituciones. La estructura de la Constitución Nacional: preámbulo, declaraciones, derechos y garantías constitucionales. **(1º SEMANA)**

**El Poder Legislativo Nacional.** El Congreso de la Nación: composición, requisitos para ser diputado y senador, duración en los cargos, sistemas electorales, el funcionamiento del Congreso, el *quorum*, comisiones parlamentarias y el presidente del Senado.

Formación y sanción de las leyes. La iniciativa. Sanción: tratamiento simple y complejo. Promulgación. Publicación.

Atribuciones del Congreso. La cláusula de progreso y la de desarrollo. Competencias exclusivas de cada Cámara. El juicio político. La interpelación. La delegación legislativa. Comisiones investigadoras. La Auditoría General de la Nación. El Defensor del Pueblo. La inmunidad parlamentaria. La representatividad del Congreso. **(2º SEMANA)**

**El Poder Ejecutivo Nacional.** Composición. Requisitos para ser presidente. Duración en el cargo. Forma de elección. Atribuciones del presidente de la Nación. El jefe de gabinete y los ministros. **(3º SEMANA)**

**El Poder Judicial Nacional.** Composición. Requisitos para ser juez. Elección de los jueces. Duración en el cargo. Atribuciones del Poder Judicial.

El control al poder político. La personalización del poder. Reformas constitucionales en Argentina. **(4º SEMANA)**

**Capacidades:** Organización y sistematización de ideas y conceptos. Pensamiento crítico del funcionamiento del Estado y el gobierno y del rol ciudadano. Manejo de la constitución nacional (identificación de partes, búsqueda de artículos).

### **UNIDAD III: Democracia y Derechos Humanos (OCTUBRE)**

#### **Contenidos:**

**Democracia:** Noción, Historia y Características. Democracia Formal y Sustantiva. Directa y Representativa. Instituciones de democracia semi-directa: Plebiscito, referéndum, iniciativa popular y revocación popular. **(1º SEMANA)**

Problemas de la democracia contemporánea. Representación o delegación: nuevas formas de democracia en América Latina. Democracia deliberativa. **(2º SEMANA)**

Los desafíos de la democracia: la justicia y las equidades sociales. De la democracia política a la democracia económica.

Régimen, sistema y cultura democráticos. Acceso a la información. La corrupción como deformación de la democracia.

La política en la escuela: la democracia escolar. **(3º SEMANA)**

**Derechos.** Derechos Humanos. Luchas por su reconocimiento. Derechos humanos de primera, segunda y tercera generación.

Nacimiento del Derechos Internacional de los Derechos Humanos. Sociedad de las Naciones, ONU, OEA.

Clasificaciones de los Derechos Humanos. Exigibilidad. Papel del Estado. **(4º SEMANA)**

**Capacidades:** Organización y sistematización de ideas y conceptos. Pensamiento crítico.

### **UNIDAD IV: Ciudadanía, Participación y Organización política y social (NOVIEMBRE-TEMAS PROFUNDIZADOS POR GRUPOS)**

#### **Contenidos:**

**La ciudadanía.** Ciudadanía y nacionalidad. La ciudadanía como construcción histórica.

Igualdad y desigualdad de los ciudadanos. Ampliación de la ciudadanía. Alcances y limitaciones de la ciudadanía. La perspectiva marxista.

El deber ciudadano de tributar. El deber y el derecho de controlar.

Tipos de ciudadanía. Aspectos de la ciudadanía. La ciudadanía formal y sustantiva. Ciudadanía asistida, emancipada y de baja intensidad. Ciudadanía activa y activa crítica.

**¿Qué es participar?** El derecho de la participación. La participación ciudadana en la Argentina.

**Participación y organización política.** Los partidos políticos en la democracia y en la Constitución Nacional. Los partidos en la actividad política. Origen de los partidos políticos modernos. La participación en los partidos políticos. Organización de los partidos.

La izquierda y la derecha. Los movimientos populistas.

El sistema de partidos. Los partidos políticos argentinos. Los conservadores. La Unión Cívica Radical.

El Partido Socialista. El anarquismo. El Partido Justicialista. Los partidos políticos luego de 1955.

El financiamiento de los partidos políticos. Crisis de los partidos políticos.

**Los sindicatos.** Estructura de los sindicatos. Niveles de organización sindical.

**Las cooperativas.** Historia del cooperativismo. Tipos de cooperativas. Las cooperativas de vivienda. Las empresas recuperadas.

**Las organizaciones no gubernamentales.** Los organismos de derechos humanos. Amnistía Internacional. Algunos ámbitos de acción: ecología, salud, solidaridad, y ciudadanía.

**Los movimientos sociales.** Características. Movimientos sociales campesinos: el caso del Mocase. El movimiento de lucha por los derechos humanos: el caso de H.I.J.O.S. Los movimientos de trabajadores desocupados.

Nuevas formas institucionales de participación. La participación de las juventudes.

**Capacidades:** Capacidad de síntesis e integración de conceptos y aprendizajes. Identificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de exposición de conocimientos. Pensamiento crítico.

#### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:**

1. EGGERS-BRASS T., LARDIÉS N, MORENO DEL CAMPO H., CALCAGNO N. POLÍTICA Y CIUDADANÍA. 5º Año Secundaria. Editorial Maipué, Ituzaingó, Bs As, 2011.
2. MAZZALOMO, L. (Dir.). EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 2. Ediciones SM, Ciudad de Buenos Aires. 2009.
3. PARADEDA D., PINTOS ANDRADE E., RIOS A. SOCIOLOGIA. 2º Edición. Editorial Maipué, Ituzaingó, Prov de Bs As, 2007.
4. ROMANA C. *ET AL.* CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 2017.
5. ROMANA C. *ET AL.* CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 3. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 2017.
6. SIEDE, ISABELINO A. (Coord.). POLÍTICA Y CIUDADANÍA 5 ES. Serie Huellas. Editorial Estrada, primera edición. San Isidro, Buenos Aires. 2011.
7. Apuntes de clase

#### **Descripción de contenidos y modalidad de trabajo implementados en el Primer Semestre**

##### *Apresiasión general de la materia*

En las materias específicas de la Orientación Sociales realizamos un trabajo coordinado desde 4º año, intentando que las/los estudiantes incorporen contenidos nodales que hacen a las herramientas básicas de un/a cientista social. Esta materia en particular, además de los contenidos que le son propios, desarrolla estrategias metodológicas para propender al a incorporación de habilidades de lecto-comprensión, adecuada expresión oral y escrita, adecuación a criterios formales de redacción de textos, claridad y organización de ideas, capacidad analítica, desarrollo del pensamiento crítico y adecuada dinámica de estudio individual y grupal. Pese a las dificultades de la modalidad virtual, se optó por reducir el

volumen de lectura a contenidos centrales y profundizar a partir de ellos en los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Se avanzó en todo el Eje 1. También comenzamos el Eje 2, pero aún no se han completado las tareas suficientes para obtener una valoración de las temáticas que aborda.

Tema 1- La política. Antes del inicio de la modalidad virtual, habíamos comenzado a abordar las dicotomías más importantes entre conceptos centrales de la ciencia política referidos a este tema. La primera actividad asignada fue sintetizar y completar el análisis de los mismos. Los objetivos buscados fueron profundizar la comprensión de conceptos claves, claridad conceptual capacidad de categorización y comparación, fortalecer habilidades de escritura y primera incorporación de formatos de presentación de trabajos escritos (para lo cual disponen de una guía) y la honestidad intelectual. Los/las estudiantes realizaron 4 entregas en el transcurso de 2 semanas. Luego se realizó una clase virtual donde hubo una devolución de las principales dificultades del proceso, en términos de comprensión de texto, redacción y seguimiento de pautas formales de organización de textos. Luego de esto, se realizó una entrega final que incluía una revisión de todas las entregas anteriores y su readecuación según lo indicado en la clase virtual. (Valoración 1)

Esta primera valoración da cuenta del cumplimiento de los criterios de plazos, participación en clase, aprendizajes, capacidades desarrolladas en el proceso y desarrollo de autoreflexión de los/las estudiantes sobre sus propios aprendizajes.

Tema 2-El poder. Se inició con una clase virtual donde se aclararon los temas que presentan mayor complejidad para el aprendizaje autónomo, se conformaron grupos de trabajo y se asignaron los textos correspondientes. Cada grupo abordaría dos autores, y podía dividirse en 2 subgrupos. Luego de un plazo para lectura comprensiva de los textos, se realizó al menos una clase virtual con cada grupo en la cual se discutían y resolvían dudas, y se monitoreó el proceso de aprendizaje. Cada grupo generó un texto de hasta 2 páginas por autor/a, contextualizando témporo-espacialmente a los/las autores/as, resumiendo sus ideas centrales respecto de la política, el poder, y aportes particulares (ciertos autores realizan aportes que serán profundizados en otras unidades de la materia). Debían completar una columna de un cuadro comparativo con dimensiones asignadas por la docente disponible online para facilitar la comparación entre autores e ideas. Además, realizó un video breve (4 a 10 minutos) por autor/a explicando a sus compañeros/as las ideas centrales. Textos y videos fueron corregidos por la docente (Valoración 2), reelaborados por los grupos y vueltos a corregir antes de ser compartidos con todo el curso (Valoración 3). Con esto, se intentó estimular el aprendizaje por la vía escrita y la oral, atendiendo a los diversos modos que resultan significativos para cada persona. Se trabajó mucho la capacidad de comprensión de textos y consignas, con particular énfasis en los formatos de presentación y la claridad conceptual y analítica y la honestidad intelectual. Se valoró tanto el proceso como los resultados, individualizando el desempeño cuando –de modo positivo o negativo- ciertos/as estudiantes se diferenciaban del resto.

Una fase posterior implicó la participación en clases virtuales, en cada una de las cuales se discutió sobre tres de los/las autores asignados. Cada estudiante debía leer los textos redactados por sus compañeros y ver sus videos, y generar grupalmente al menos una pregunta para cada autor/a. La dinámica de la clase consistió en la respuesta por parte del grupo que había investigado al autor/a de las preguntas de sus compañeros/as, lo que dio lugar al debate y comparación entre autores/as y su aplicación y reflexión a partir de situaciones de la realidad sociopolítica actual. Se valoró el pensamiento crítico, a partir de la

capacidad para formular preguntas y para responderlas, y para anclar las reflexiones en un contexto específico. (Valoración 4)

En algunos casos, donde el desempeño mostró que debían reforzarse habilidades de trabajo, compromiso y honestidad intelectual, los/las estudiantes identificados debieron realizar un trabajo extra. (Valoración 5)