

## INSTITUTO JESÚS MARÍA

### Programas ciclo lectivo 2025

<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	Lengua extranjera inglés
<b>CURSO Y SECCIÓN:</b>	4to Básico
<b>APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	Sofía Ficarra
<b>CICLO LECTIVO:</b>	2025

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Las relaciones e intercambios sociales, culturales, políticos, económicos, científicos, técnicos y tecnológicos entre los países, y la naturaleza y velocidad de los cambios que se realizan en estos ámbitos, hacen del conocimiento del inglés una necesidad para la interacción plena de las personas en el mundo actual.

El aprendizaje del idioma inglés hoy es indispensable para desenvolverse y desarrollarse. Asimismo, permite acceder al contacto con otras personas, culturas, organizaciones y otras áreas del conocimiento. Por otra parte, su enseñanza promueve una actitud ética fundamental: la toma de conciencia acerca de la existencia del otro, de la igualdad de derechos, de la importancia de comprender, valorar y respetar las diferencias.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA DISCIPLINA:**

- Lograr que el alumno maneje las estructuras principales de la lengua con confianza.
- Reconocer el valor del idioma inglés como medio de transmisión cultural y de comunicación.
- Afianzar la gramática conocida y el uso de la lengua. Ampliar y enriquecer su vocabulario en un contexto adecuado para las necesidades e intereses de los adolescentes.
- Enfocar la enseñanza del inglés como lengua de comunicación internacional desde una perspectiva comunicativa.
- Promover el desarrollo lingüístico, comunicativo e intercultural teniendo en cuenta las necesidades cognitivas, afectivas y sociales de los alumnos.
- Desarrollar las cuatro macro-habilidades (escribir, hablar, leer, escuchar) a través de actividades especialmente secuenciadas que favorezcan la interacción comunicativa de manera progresiva.

- Favorecer el aprendizaje y adquisición del idioma inglés a través de la inclusión de producciones culturales referidas a las dimensiones literarias, artísticas y musicales, y de temáticas referidas a los ámbitos deportivos, ecológicos, científicos, tecnológicos entre otros, mediatizados por el idioma inglés.
- Iniciarse en el uso de los recursos tecnológicos que faciliten el proceso de aprendizaje del inglés, de acuerdo con formatos seleccionados.
- Regular en forma personal el proceso de comprensión y corregir los errores con el docente, con los pares y/o realizar la autocorrección específica.
- Lograr que el alumno pueda evaluar sus logros y profundizar sus conocimientos.
- Trabajar con el docente y sus pares en un clima de trabajo provechoso y de respeto por los roles y diferencias.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **EVALUACIÓN DE PROCESO:**

- Mediante la observación de la respuesta del grupo de alumnos y de cada integrante a las propuestas de aprendizaje. Se valorará la participación activa en clases y el cumplimiento de los materiales. Este seguimiento es necesario, pues dará información valiosa para conocer los logros y modificar aquellas prácticas que no resulten efectivas.

### **EVALUACIÓN DE RESULTADOS:**

- Se evaluará mediante estrategias diversas de aplicación de pruebas orales y escritas relacionadas con las habilidades lingüísticas. Se les proveerán trabajos evaluativos durante el desarrollo de cada unidad. Habrá una evaluación al término de cada unidad.

### **EVALUACIÓN ACTITUDINAL:**

- Desarrollo de hábitos de higiene personal y áulica.
- Desarrollo de una actitud respetuosa hacia el docente y compañeros.
- Desarrollo del sentido de responsabilidad en el cumplimiento de tareas y elementos solicitados en términos establecidos.
- Interés y disposición para buscar recursos lingüísticos, realizar tareas y participar activamente.
- Valoración de la propia identidad cultural y otras culturas a partir del contacto que se establece por medio de la lengua.
- Disposición permanente para el trabajo grupal e individual.

Título Unidad o Eje	Conceptos fundamentales	Tiempo estimado
Repaso y diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos de personalidad</li> <li>• Presente simple y presente continuo</li> </ul>	Febrero/Marzo
Unidad 1: <i>Juegos</i>	<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentidos</li> <li>• Verbos de juego</li> </ul> <u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>can/can't, could/couldn't</i></li> <li>• Adverbios comparativos y superlativos</li> </ul>	Marzo - Abril
Unidad 2: <i>¡A moverse!</i>	<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo</li> <li>• Ejercicio</li> <li>• Higiene personal</li> </ul> <u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente perfecto</li> </ul>	Mayo
Unidad 3: <i>Habilidades para la vida</i>	<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• familia de palabras: verbos y sustantivos</li> <li>• Verbos</li> </ul> <u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Should/shouldn't; must/mustn't</i></li> <li>• <i>have to + infinitive</i></li> </ul>	Junio- Julio
Unidad 4: <i>Proyecto Cataratas</i>	<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viajes</li> <li>• Actividades durante un viaje</li> <li>• Naturaleza</li> </ul> <u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso verbos modales</li> </ul> <u>Escritura:</u> folleto turístico <u>Speaking:</u> video del viaje a Cataratas	Agosto - Septiembre
Unidad 5: <i>¡Qué año!</i>	<u>Vocabulario:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para hacer en el verano</li> <li>• Trabajos</li> </ul> <u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres reflexivos e indefinidos</li> <li>• <i>Question tags</i></li> </ul>	Octubre - Noviembre

## BIBLIOGRAFÍA

**Obligatoria:** *Harmonize 2* - Libro del alumno y libro de actividades (Editorial Oxford)

**De consulta:** Diccionarios bilingües online

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

- Uso de diferentes métodos: presentaciones, videos y textos para una mejor comprensión del idioma y eventualmente los alumnos puedan producir textos y diálogos con fluidez.
- Se incluirán actividades recreativas para que el aprendizaje del idioma sea ameno y a su vez productivo.

Con mi asignatura Lengua Extranjera Inglés de 4to año	Me inserto al PPP de Lengua	La/s línea/s de acción será/n:
		- Realizar propuestas de escritura: folleto turístico

### • PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS:

**TÍTULO:** *Viaje a las Cataratas del Iguazú*

**FUNDAMENTACIÓN:** Se trabajará en conjunto con diversas áreas de Ciencias Naturales, entre otras, con el objetivo de armonizar contenidos y que los alumnos puedan plasmar lo aprendido durante el viaje en un folleto turístico con imágenes, fotos, información turística, datos interesantes, etc.

#### **OBJETIVOS:**

- Fomentar la participación de los grupos con distintos niveles en el idioma para que puedan aprender uno del otro.
- Afianzar los conocimientos ya incorporados en el inglés y plasmarlos en un mismo proyecto.
- Incluir actividades que impulsen la creatividad de los estudiantes dentro de la currícula.
- Armar una bitácora de viaje en grupos pequeños con imágenes, ilustraciones, fotos tomadas por ellos, etc. que pueda plasmar lo que han vivido y aprendido durante la visita.

-

**FECHA ESTIMADA:** septiembre

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** Se evaluará la participación de todos los estudiantes durante la creación y armado del proyecto junto con la presentación del proyecto terminado.

**BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA, OTRAS FUENTES:** libro de inglés *Harmonize 2* student book y workbook. Material adicional otorgado por la profesora junto con lo visto y aprendido en el viaje.