



Instituto Jesús María

Programa Ciclo Lectivo 2025

Espacio Curricular: Historia

Curso y Sección: 4º C

Apellido y Nombre del docente: Cima María Victoria

Criterios de Evaluación

- Claridad conceptual y uso de vocabulario específico de la disciplina.
- Identificación de las continuidades y rupturas que se produjeron en los procesos históricos estudiados.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados

Aprendizajes y Contenidos

Núcleo 1: Proyecto interdisciplinario “La seguridad alimentaria: los alimentos transgénicos y sus consecuencias a nivel territorial, medioambiental y en la salud humana”.

Contenidos:

(Estos contenidos son estudiados para participar del Modelo Interno de Naciones Unidas)

- La Organización de la Naciones Unidas: su historia, los principios y propósitos de la Carta de Naciones Unidas. Sus órganos y sus funciones.
- Los derechos humanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Aprendizajes:

- Reconocimiento y comprensión de la participación de los Estados y de los organismos internacionales en conflictos vinculados a algunas de las problemáticas actuales como es la seguridad alimentaria y las consecuencias de los alimentos transgénicos.

Núcleo 2: Desde la Independencia al primer gobierno de Juan Manuel de Rosas (1820-1832)

Contenidos:

- Disolución del Gobierno Central y el inicio del periodo de *Fragmentación política*.
- La batalla de Cepeda y los diferentes proyectos políticos: unitarismo y federalismo.
- El caudillismo: sus características. El sistema de alianzas: el Pacto Federal y la Liga Unitaria. Juan Bautista Bustos y el general Paz en Córdoba.
- La “feliz experiencia” rivadaviana: Guerra con el Brasil
- El fusilamiento de Dorrego y la llegada de Rosas al poder: el objetivo de su primer gobierno y las facultades extraordinarias.

Aprendizajes:

- Identificación de las disputas políticas y económicas en relación a la organización del país.
- Análisis de la conformación de la Confederación Argentina y las posturas de las provincias.
- Análisis de las características del primer gobierno de Juan Manuel de Rosas.

Núcleo 3: La hegemonía rosista y la construcción del Estado Nacional (1833-1880)**Contenidos:**

- La Hegemonía Rosista: la ley de Aduanas. Buenos Aires y su crecimiento económico: la “campana al desierto”, las estancias y los saladeros.
- Rosas y su postura frente a la organización constitucional. La Carta de la Hacienda de Figueroa.
- Las oposiciones al régimen, la Generación del 37 y los bloqueos al puerto de Bs As.
- El pronunciamiento de Urquiza y la caída de Rosas: la batalla de Caseros (1852).
- El inicio del periodo de *Organización nacional*.
- Urquiza y el Acuerdo de San Nicolás de los Arroyos. La sanción de la Constitución Nacional. La secesión de Buenos Aires.
- La ley de Derechos Diferenciales. Las batallas de Cepeda y de Pavón.
- La incorporación de Buenos Aires a la Confederación: la “República Argentina”.
- Las “presidencias fundacionales”: la obra de gobierno de Mitre. La Guerra del Paraguay. La presidencia de Sarmiento y su objetivo: la educación del país. La presidencia de Avellaneda: la Conquista del Desierto, la ley de inmigración, la revolución del 80’ y la ley de Capitalización de Bs As.

Aprendizajes:

- Reflexión sobre el importante rol que tuvo Urquiza en el proceso de la organización constitucional de las provincias.
- Análisis de la actitud separatista de Bs As. Dos Estados autónomos: Buenos Aires y la Confederación Argentina.
- Análisis del proceso que finalizó con la incorporación de Bs As a la Confederación.
- Reflexión sobre las obras de gobiernos de las presidencias que “fundaron” el Estado argentino.

Núcleo 4: La consolidación del capitalismo en el siglo XIX y el imperialismo europeo (1870-1914)**Contenidos:**

- La Segunda Revolución Industrial: las nuevas tecnologías.
- Las nuevas formas de organización del trabajo en las industrias: taylorismo y fordismo.
- El Capitalismo financiero: la concentración de las industrias en monopolios, trust y carteles.
- La División Internacional del Trabajo y el reparto del mundo entre las potencias industrializadas. El imperialismo europeo y el neocolonialismo de los Estados Unidos.
- La Paz armada: la Triple Alianza y la Triple Entente.
- Las nuevas ideas del siglo XIX y XX: socialismo, anarquismo y liberalismo. El nacimiento del movimiento obrero en Europa.
- La “Belle Époque”: el ascenso de la burguesía como clase social dominante, su estilo de vida y los valores que pregonaban.

Aprendizajes:

- Valoración de los aportes de la Segunda Revolución Industrial al crecimiento de las potencias y al avance tecnológico mundial.
- Interpretación del imperialismo como sistema de dominación territorial y del uso de la violencia como medio de control de los sectores dominados.
- Análisis y reflexión sobre la importancia del imperialismo como una de las causas de la desigualdad mundial actual.
- Identificación del imperialismo como causa estructural de la Primera Guerra Mundial.
- Análisis y reflexión del impacto del avance de las nuevas industrias en la sociedad como, por ejemplo, el ascenso de la burguesía como clase dominante y la organización obrera en torno a las nuevas ideas en contra de la explotación laboral.

Núcleo 5: El Orden Conservador y el Modelo Económico agroexportador (1880-1916)**Contenidos:**

- La Argentina y su inclusión en la economía mundial como productora y exportadora de materia prima en el contexto de consolidación del capitalismo.
- La modernización, los ferrocarriles y el fomento de la inmigración a partir del control del Estado y de sectores dominantes nacionales e internacionales.
- Los gobiernos del orden conservador: la democracia restringida, la oligarquía y el fraude electoral. Las leyes liberales y distanciamiento con la Iglesia: educación laica, Registro civil y matrimonio civil.
- La crisis de 1890 y la organización de la oposición: la U.C.R y la revolución del parque. Su plan de lucha y líderes.
- Los partidos políticos: Partido Autonomista Nacional, la Unión Cívica Radical y el Partido Socialista.
- El movimiento obrero argentino: los anarquistas, el sindicalismo revolucionario y el socialismo. Sus objetivos y planes de lucha.
- La ampliación democrática: la Ley Sáenz Peña y la victoria electoral de la U.C.R (Hipólito Yrigoyen).

Aprendizajes:

- Reconocimiento de la inclusión de la Argentina y el resto de Latinoamérica como productor primario exportador en el marco de la expansión y consolidación del capitalismo -lo que genera relaciones de dependencia hacia el interior de la economía mundo-.
- Análisis de las transformaciones del sistema político con la instauración del orden conservador y las oposiciones sociales y políticas que surgieron.
- Análisis de las características de las prácticas políticas impuestas por la oligarquía liberal terrateniente durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina, con énfasis en los actores sociales excluidos (mujeres, indígenas, trabajadores, entre otros).
- Análisis de las oposiciones sociales y políticas que surgen a partir de un régimen de democracia restringida, identificando los alcances y limitaciones de la democracia en nuestro país.
- Comprensión de los movimientos migratorios en el marco de la División Internacional del Trabajo y su implicancia en la organización del movimiento obrero en Argentina.

Núcleo 6: Proyecto interdisciplinario viaje a las Cataratas del Iguazú: Visita a la Comunidad guaraní Yriapú.

Contenidos:

- Visita guiada a la Comunidad guaraní de Yriapú.
- La Conquista del “Desierto” como proceso “necesario” de la *Organización nacional*.
- La exclusión histórica de los Pueblos Originarios y su actual inclusión en la Constitución.
- La influencia del positivismo europeo y el darwinismo social en las élites argentinas de la época.

Aprendizajes:

- Análisis de aquellos “elementos” que fueron excluidos de la nueva trama de relaciones socioeconómicas que se estaba instituyendo a fines de siglo XIX, por considerarse obstrutores de ese Progreso al que se aspiraba.
- Conocer la forma de vida de la comunidad, acercarse a su cosmovisión de la mano de la caminata guiada.
- Revalorizar su aporte en el sentido de rescatar otras formas de ser-estar en el mundo que nos inviten a pensar en otros horizontes posibles.

Bibliografía Sugerida

El material de lectura confeccionado por la docente a partir de la selección de determinados manuales que se encuentran en la biblioteca de la escuela:

- Para el proyecto de ONU el material fue elaborado por la docente: presentaciones en formato PowerPoint subidas a la plataforma Classroom para consulta de los estudiantes.
- Alcobre (Coord.) (2015) “Historia 3: la Argentina y el mundo (siglos XVIII a XX)”. Buenos Aires: Tinta Fresca, serie Nuevas Miradas.
- Casola (Coord.) (2015) “Historia: Argentina, América y Europa durante los siglos XVIII y XIX”. Buenos Aires: Santillana.
- Apuntes de clase: tomas de notas realizadas por los estudiantes en sus carpetas, basadas en las explicaciones y actividades desarrolladas durante las clases.