



Instituto Jesús María

**Programa Ciclo Lectivo: 2025**

**Espacio Curricular: Historia.**

**Curso y Sección: 3° B y C.**

**Apellido y Nombre del docente: Galfione, Martina**

#### Criterios de Evaluación

- La participación de los alumnos en las clases (ya sea la participación voluntaria o a pedido de la docente, demostrando que siguen el desarrollo de la materia).
- El cumplimiento de las distintas tareas estudiantiles como tener la carpeta completa, traer los materiales de clase solicitados, realizar las actividades pedidas por la docente en tiempo y forma, etc. Es decir, la responsabilidad.
- La claridad conceptual y el uso de vocabulario específico de la disciplina utilizados tanto en las pruebas escritas como en las lecciones orales.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados de las distintas unidades.
- Evaluación escrita individual.
- Trabajo en clase, ya sea individual o grupal.

#### Aprendizajes y Contenidos

##### Unidad 1: LA TRANSICIÓN DEL MEDIOEVO A LA MODERNIDAD EN EUROPA (SIGLOS XIV-XVI)

Contenido: Feudalismo y Aparición de ciudades. Fines de la Edad Media y principios de la Moderna. Crisis del siglo XIV: causas, características, consecuencias. Estados Modernos Europeos. Reforma Luterana y Reforma Católica. Humanismo y Renacimiento.

##### Aprendizaje:

- Reconocer las características básicas del Feudalismo y de la renovación económica del siglo XI
- Explicación del proceso de transición de la Europa feudal a la Europa urbana.
- Comprensión del proceso de decadencia del medioevo por la crisis del siglo XIV y su relación con las posteriores realidades políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas.
- Reconocimiento del proceso de aparición y organización de los nuevos Estados Modernos Europeos.
- Análisis de la ruptura de la unidad cristiana europea tras la Reforma Luterana.

- Reconocimiento de las características generales del Humanismo y Renacimiento.

## Unidad 2: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN AMERICANA (SIGLOS XV- XVIII)

Contenido: Proceso de expansión ultramarina de España y Portugal. Proceso de conquista de España sobre América: causas y consecuencias, conquista de Imperio Mexica e Inca. Proceso de colonización: organización política, económica y social de las colonias americanas de España. Importancia de la Iglesia en el proceso de conquista y colonización. Importancia de los Jesuitas en el territorio cordobés. Fundación de Córdoba y su sociedad colonial.

### Aprendizaje:

- Comprensión de las causas de la expansión ultramarina. Análisis de casos españoles, y portugueses.

-Análisis del proceso de conquista y colonización española en América y su impacto sobre las sociedades americanas.

- Reconocimiento de la construcción de un nuevo orden social impuesto por los conquistadores sobre las sociedades conquistadas, a partir del establecimiento de relaciones de dominación económicas, sociales, culturales y políticas.

-Reconocimiento del sistema productivo que se establece en las colonias a partir de la actividad minera, la organización de la mano de obra, la distribución y utilización del suelo y sus recursos.

- Identificar las características de la sociedad colonial.

-Identificar las funciones desarrolladas por la Iglesia Católica en América durante la colonización, fundamental para la evangelización, control cultural y social a través de la educación en los nuevos territorios. Conocer la historia de los Jesuitas: su creador, sus objetivos, su establecimiento en América y en Córdoba. Comprensión del rol de la Compañía de Jesús. Comprensión de su importancia en Córdoba y su legado. Identificación de la importancia de las Estancias Jesuíticas.

-Comprender el proceso de conquista e instalación del territorio argentino para estudiar el caso cordobés.

## Unidad 3: a) EUROPA MODERNA (SIGLOS XVI-XVIII): MONARQUÍAS Y REVOLUCIÓN FRANCESA.

Contenido: Monarquías Absolutas y Mercantilismo: caso y características. Monarquía parlamentaria: historia de la instalación y características. Mercantilismo Ilustración: pensamientos políticos y pensadores; pensamiento económico (fisiocracia y liberalismo). Despotismo Ilustrado. Revolución Francesa: causas, proceso y consecuencias de la primera fase. Características del resto e las fases de la Revolución Francesa.

### Aprendizaje:

-Identificación y comparación de la característica de las Monarquías europeas: Absoluta en Francia y Parlamentaria en Inglaterra.

- Reconocimiento del desarrollo histórico y el proceso de conformación de la monarquía parlamentaria inglesa.

-Comparación de las características del mercantilismo, fisiocracia y liberalismo.

- Identificación de las características de la Ilustración y reconocimiento de su importancia en los futuros procesos revolucionarios. Identificar teorías políticas de los pensadores ilustrados. Comprensión del despotismo ilustrado y su uso.

-Conocimiento Antiguo Régimen. Reconocimiento de las causas, el desarrollo y las consecuencias sociales y políticas de la primera etapa de la Revolución Francesa. Conocimiento de las características del resto de las fases.

#### b) EUROPA MODERNA (SIGLOS XVI-XVIII): REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Contenido: Revolución Industrial: causas, características tecnológicas, políticas, económicas, sociales e ideológicas. Consecuencias de tal revolución. Rol del Estado en la Revolución.

##### Aprendizaje:

- Reconocimiento del contexto económico previo a la Revolución Industrial para identificar los posteriores cambios que se dan a nivel tecnológico. Identificación cuáles fueron los factores que sentaron las bases de la Revolución Industrial.

-Identificación los cambios tecnológicos, sociales, ideológicos y económicos producidos por la misma.

- Comprensión del rol del Estado en el proceso de instalación de la revolución Industrial.

#### Unidad 5: RUPTURA DEL ORDEN COLONIAL EN EL VIRREINATO DEL RIO DE LA PLATA (XIX).

Contenido: Reformas Borbónicas. Sucesos europeos: batalla de Trafalgar e invasión napoleónica a España: causas y consecuencias políticas (aparición de juntas de gobierno). Invasiones Inglesas. Revolución de Mayo: causas, proceso y consecuencias. Retroversión de Soberanía. Guerras entre realistas y patriotas: reacciones de diversos frentes a Junta de Gobiernos de Buenos Aires. Gobiernos patrios 1810-1816: características. Morenistas vs Saavedristas. Congreso de Tucumán e Independencia: causas y consecuencias.

##### Aprendizaje:

-Identificación de la causa de aparición y la organización del Virreinato del Rio de la Plata. Identificación de las causas y características de las Invasiones Inglesas y comprensión de la importancia para la sociedad.

-Comprensión del proceso que llevo a la Revolución de Mayo desde sus principales causas y detonantes (aprensión del rey de España y caída de la Junta de Sevilla), al igual que de lo sucedido en dicha revolución y sus consecuencias políticas.

-Reconocimiento de las diversas formas de gobierno y las disputas internas: Primera Junta, Triunviratos, Directorio Supremo. Comprensión del concepto de Retroversión de la Soberanía y su importancia en el proceso revolucionario.

- Identificación de las reacciones de las provincias del Interior y de los territorios limítrofes a la Junta de Gobierno bonaerense.

-Identificación de las luchas por la independencia y los bandos enfrentados. Identificación del rol de la Asamblea del año XIII en la Independencia. Identificación de los objetivos del Congreso de Tucumán y el resultado del mismo.

### Bibliografía Sugerida.

- Apuntes seleccionados por docente a lo largo del año.