

CICLO LECTIVO: 2025

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA

CURSO Y SECCIÓN: 5° ABC

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: MA. PÍA BARRANTES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar conceptos clave
- Reconocer fenómenos cotidianos que ejemplifican conceptos clave
- Distinguir, interpretar, analizar situaciones y distintos tipos de fuentes a partir de modelos explicativos teóricos
- Expresar oralmente y por escrito: definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada, jerarquizada y creativa
- Expresar oralmente y por escrito una opinión propia (juicio crítico), en relación a los materiales trabajados, temáticas abordadas y sus respectivos autores
- Participar activamente en clases con los materiales necesarios y estrategias pedagógicas propuestas
- Pertinencia conceptual, caligrafía, gramática

CONTENIDOS Y APRENDIZAJES:

Contenidos	Núcleos de aprendizajes prioritarios
Unidad 1 Aproximación a la Psicología	<ul style="list-style-type: none">- Aproximación a la psicología como ciencia social- Comprender y someter a análisis crítico diferentes concepciones acerca de los comportamientos, formas de ser y relacionarse de las personas
Unidad 2 Conceptos fundamentales de la psicología	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir categorías analíticas acerca de los procesos psicológicos básicos, que promuevan el conocimiento de sí mismos
Unidad 3 El devenir subjetivo en el entramado sujeto - grupo sociedad	<ul style="list-style-type: none">- Comprender el desarrollo psicológico de una persona o grupo como parte de su interacción con diferentes dimensiones de su entorno social- Explorar y analizar la utilidad de los conceptos teóricos para la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales- Comprender los métodos para conocer e investigar en Psicología
Unidad 4 Salud mental	<ul style="list-style-type: none">- Prevención en salud mental: detección y abordaje de principales problemáticas actuales- Aproximación a la Psicopatología Clínica- Identificar principales problemáticas referidas a la salud mental- Promover el empoderamiento desde la reflexión de posibles formas de afrontar problemas de salud mental- Buscar, recopilar y procesar información acerca de una problemática determinada, con el fin de producir una campaña de promoción de la salud mental

BIBLIOGRAFÍA

Consultada por el docente:

- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última década (23), 9-32.
- Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Papeles de trabajo, 2 (5), 1-114. Recuperado de: http://www.idaes.edu.ar/papelesdetrabajo/paginas/Documentos/s05_15_Informe de investigacion_MarianaChaves.pdf
- Guía para documentar iniciativas de Promoción de la Salud. Organización Panamericana de la Salud.
- Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencias de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Selección Ad-hoc de acuerdo a la problemática.

Obligatoria para el estudiante:

- Cosacov, Eduardo (2010) Introducción a la Psicología. Córdoba, Ed.Brujas. Última edición.
- Fichas de cátedra realizadas por la docente
- Ley Nacional de Salud Mental (26657/2010) Boletín Oficial N° 32041
- Manual curso de nivelación 2020: Psicología / Germán Pereno...[et al.]. - 1a ed. - Córdoba: Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.C., 2019.
- Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo. Programa Espacio Joven. Barcelona: Centre d'Higiene Mental Les Corts; 2012
- Material had-doc utilizado por las y los estudiantes según el tema abordado
- Unicef, (2017). El acceso a la salud de los y las adolescentes en Argentina: un análisis basado en la evidencia, Buenos Aires, Argentina: Unicef.

