



**Programa Ciclo Lectivo 2025**

**Espacio Curricular: Biología**

**Curso y Sección: 1º año B**

**Apellido y Nombre del docente: Eguizábal, Gabina**

**Criterios de Evaluación**

- Comprensión, interpretación y explicación de hechos y fenómenos naturales empleando conceptos, teorías y modelos.
- Adquisición de vocabulario e información específicos de la disciplina.
- Razonamiento lógico.
- Adquisición de destrezas y transferencia de los conocimientos para el planteo y la solución de nuevos problemas.
- Juicio crítico en el abordaje de las situaciones que se plantean desde la lectura de la realidad.
- Coherencia, pertinencia y cohesión en los escritos.
- Presentación general de los trabajos, actividades y evaluaciones escritas.
- Participación activa en clases.
- Respeto hacia las normas de trabajo en el aula.

**Aprendizajes y Contenidos**

**UNIDAD 1: La naturaleza de las Ciencias Biológicas**

Análisis epistemológico de la Biología, reconocimiento de esta como perteneciente a las Ciencias Naturales y su objeto de estudio. Reconocimiento del conocimiento científico como una construcción histórico-social de carácter provisorio, considerando los científicos más relevantes. Análisis de las interacciones entre la Biología con las demás disciplinas.

**UNIDAD 2: Los seres vivos, su complejidad y diversidad.**

Conceptualización sobre niveles de organización de la materia y de la materia en los seres vivos. Conceptualización sobre niveles de organización ecológicos - individuo, población, comunidad, ecosistema, biosfera -. Caracterización general de los seres vivos, sus respuestas a estímulos, su nutrición y su capacidad de reproducción.

**UNIDAD 3: Los seres vivos y sus interacciones en el ambiente.**

Caracterización de los ecosistemas y su clasificación según su origen, tamaño y ubicación. Diferenciación entre hábitat y nicho ecológico. Conceptualización y diferenciación de cadena y red alimentaria. Reconocimiento de productores, consumidores, descomponedores y su importancia en la estabilidad de los ecosistemas. Considerar especies autóctonas y exóticas. Identificación de las relaciones tróficas en los sistemas ecológicos e interpretación de los

intercambios de materia y energía inherentes a los mismos. Identificación de las relaciones intraespecíficas e interespecíficas que suceden en los ecosistemas.

**Unidad 4: Los seres humanos en relación con el ambiente. Visión ecosistémica y cultural.**

Manifestación de interés en la búsqueda de explicaciones relacionadas a modificaciones en la dinámica de los ecosistemas - introducción de especies exóticas, tala indiscriminada, urbanización no planificada, mal uso del agua, mal manejo de residuos, entre otras -, visibilizando cómo estas impactan en la salud, promoviendo acciones positivas.

**Unidad 5: Sistema genital desde el reconocimiento de la diversidad corporal.**

Interpretación de los caracteres sexuales primarios y secundarios, considerando y respetando el propio cuerpo, el de los demás, la diversidad corporal y de género. Diferenciación entre sexo biológico y género, considerando a este último como una construcción social y cultural. Reconocimiento de las estructuras y procesos relacionados con la reproducción y la no reproducción, desde el cuidado del propio cuerpo y el de los demás, y desde la diversidad corporal.

**Bibliografía Sugerida.**

- Apuntes tomados en clase.
- Carpeta de clases.