



Instituto Jesús María

Programa Ciclo Lectivo: 2025

Espacio Curricular: Ciencias Sociales- Historia

Curso y Sección: 2° A, B Y C

Apellido y Nombre del docente: Galfione, Martina

Criterios de Evaluación

- La participación de los alumnos en las clases (ya sea la participación voluntaria o a pedido de la docente, demostrando que siguen el desarrollo de la materia).
- El cumplimiento de las distintas tareas estudiantiles como tener la carpeta completa, traer los materiales de clase solicitados, realizar las actividades pedidas por la docente en tiempo y forma, etc.
- La claridad conceptual y el uso de vocabulario específico de la disciplina utilizados tanto en las pruebas escritas como en las lecciones orales.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados de las distintas unidades.
- Evaluación escrita y oral individual.
- Trabajo en clase, ya sea individual o grupal.

Aprendizajes y Contenidos

UNIDAD 1: LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL Y ETAPA ÁGRAFA

Contenidos: Qué es y para qué sirve la historia, fuentes, siglos, ciencias auxiliares, periodizaciones. Evolución de la humanidad y proceso de hominización, expansión de la humanidad por el mundo y su llegada a América, Paleolítico y Neolítico,

Aprendizaje:

-Concientización de la importancia de la Historia y su función en la sociedad. Reconocimiento a partir de que fuentes se estudia y que ciencias auxiliares sirven en su labor de investigación. Reconocer a la línea de tiempo como recurso para estudiar la historia. Practicar como pasar los años a siglos. Comprender como se periodiza el tiempo dependiendo el objeto de estudio que se selecciona.

- Identificación la historia de la humanidad como un proceso de larga duración, reconociendo las etapas en las que se divide la misma.

- Identificación a la Etapa Ágrafa como parte de la Historia de la humanidad y a partir de que ciencias y fuentes se estudia.

-Análisis y valoración del proceso de hominización, comprendiendo como un proceso de larga duración.

- Conocimiento del origen común de la humanidad en África y su posterior distribución territorial en el resto del mundo, vinculada con la apropiación de diversos recursos y la transformación de la naturaleza en procura de su subsistencia.

-Explicación de los cambios que se producen en el espacio por el paso de la forma de vida nómada a la vida sedentaria como modos de satisfacción de las necesidades humanas.

Unidad 2: ESTADOS Y CIVILIZACIONES ANTIGUAS: ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLITICA, ECONOMICA Y CULTURAL.

Contenido: Aparición de las ciudades, desarrollo de la escritura, aparición de Estados y su definición. Monarquías, Oligarquía, Democracias. División social: privilegiados y no privilegiados. Sociedades esclavistas y sociedades agrarias tributarias. Civilizaciones marítimo comercial y hidráulica. Monoteístas y politeístas. Creaciones de cada civilización. Estados antiguos: Grecia (Atenas y Esparta); Egipto, Aztecas, Incas, Fenicios, Persas, Sumer y Babilonia.

Aprendizaje:

- Comprensión de las transformaciones en la organización y división del trabajo, la distribución del excedente y la jerarquización social para la posterior formación de Estados.

- Análisis y comprensión de la importancia de la formación de las aldeas y las ciudades- Estados en la forma de organización del trabajo, de la sociedad y del control del poder político.

-Reconocimiento de las antiguas civilizaciones como Estados organizados (de diversas formas) para comprender la relación existente entre la organización política, económica y social.

- Comparación e identificación de las características de las civilizaciones: agrarias o hidráulicas y de las marítimo comerciales.

- Conocimiento sobre diferentes términos propios de la materia aplicados a las civilizaciones antiguas.

- Reconocimiento de los tipos de sociedades que adoptan cada una de las civilizaciones.

- Incorporación y aplicación de conceptos y características básicos en las organizaciones estatales, tales como formas de gobiernos, formas de estados, sectores privilegiados y no privilegiados, entre otros.

- Valoración del legado cultural y conocimientos de cada una de las civilizaciones.

Unidad 3: ROMA monárquica y republicana.

Contenido: Inicios de historia de Roma y su fundación, línea de tiempo: hechos y fechas de inicios y finales de cada etapa. Monarquía e instituciones (Rey, Senado y Asamblea), sociedad y economía durante la monarquía. República: instituciones, conflicto patricios- plebeyos, conquistas durante república y sus consecuencias.

Aprendizaje:

- Identificación de una leyenda y una fuente histórica.

-Identificar la jerarquización social de la civilización romana y como van cambiando su situación social. Indagar en las luchas sociales por más derechos de la parte social más baja, y el cambio en su participación política y derechos.

-Comparación de las diferencias entre las distintas formas de gobierno y las instituciones, identificando cambios y continuidades.

-Reconocer como fue el proceso de expansión de Roma y cuáles fueron las consecuencias socioeconómicas, políticas y territoriales.

Unidad 4: ROMA IMPERIAL.

Contenido: Guerras civiles de fines de la república. Alto imperio: características políticas, sociales, económicas y territoriales. Crisis del siglo III. Bajo Imperio: medidas tomadas por los emperadores y características políticas, sociales, económicas y territoriales. Cristianismo: inicios y expansión.

Aprendizaje:

-Comprensión del final de república como un periodo de conflictos sociales y guerras civiles por descontento social. Identificación de las razones y características de las guerras civiles e instalación del Imperio.

-Comprensión del proceso gradual de expansión y posterior caída del Imperio Romano, identificando elementos principales de cada subetapa.

-Identificar las características políticas, sociales, territoriales, económicas y culturales propias de cada subetapa para identificar los cambios y continuidades entre ellas.

-Comprender el proceso de aparición, expansión, persecución y aceptación del cristianismo durante todo el Imperio Romano. Identificar la importancia de la religión.

Unidad 5: EDAD MEDIA.

Contenido: Crisis y final del Imperio Romano de Occidente. Fragmentación del mundo romano: Reinos Romanos-Germánicos, Imperio Bizantino, Islam. Feudalismo y sus características políticas, sociales, económicas y culturales. Renovación económica y re-aparición de ciudades.

Aprendizaje:

-Reconocer las causas internas y externas de los cambios y conflictos en las diversas etapas. Conocer las causas y hechos que llevan al final del Imperio Romano de Occidente y a la continuación del Oriente. Identificación el territorio ocupado y su cambio en el tiempo.

-Comprensión y análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo tras la caída del Imperio Romano de Occidente. Reconocimiento y valoración de las principales similitudes y diferencias de las formas de organización territorial-política, económica y cultural en las sociedades: bizantina, musulmana y cristiana.

-Análisis y comprensión del surgimiento del feudalismo como un nuevo sistema político (fragmentación del poder), social (relación de vasallaje y servidumbre), económico (economía cerrada y autosuficiente) y cultural (características de la cultura medieval y cristiana).

-Explicación del proceso de transición de la Europa feudal a la Europa urbana y pre-capitalista de la Baja Edad Media, junto con el resurgimiento de las ciudades y la aparición de nueva clase social, la burguesía.

-Identificación de las transformaciones generadas a partir de la crisis del siglo XIV que se producen por la concentración del poder monárquico en las sociedades europeas y la reorganización espacial.

Bibliografía Sugerida.

- Manual creado por la docente