

PROGRAMA DE EXAMEN

DISCIPLINA:	SOCIOLOGÍA
CICLO LECTIVO:	2020
CURSO Y SECCIÓN:	5º C
NOMBRE DEL DOCENTE:	Marina V. Falvo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Desarrollo de conceptos y sus relaciones. Expresión oral adecuada. Pensamiento crítico. Aplicación de conocimientos a casos de la realidad

UNIDAD I: La construcción de la Sociología como ciencia. Metodologías de Investigación en Ciencias Sociales (YA DICTADO 1ºSEMESTRE)

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la Sociología. La perspectiva sociológica. Premisa sociológica. • La Imaginación Sociológica. La Sociología como otra manera de vivir la realidad social. • Contexto de surgimiento de la sociología y su influencia en el Virreinato del Río de la Plata. • Características generales del objeto de estudio y de los paradigmas, enfoques y metodologías. Relación contexto histórico -supuestos.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la mirada sociológica ▪ Relación dialéctica entre biografías e historias de las sociedades. ▪ Análisis de las experiencias individuales a partir de su contextualización social. ▪ Cuestionamiento de las consideraciones de sentido común sobre los fenómenos sociales. ▪ Suspensión de los juicios previos en el abordaje de los fenómenos sociales. Valoración crítica. ▪ Análisis y comprensión de las diversas concepciones en torno a la construcción del sujeto social a partir de los conceptos propuestos por los distintos paradigmas sociológicos.

UNIDAD II: Internalización de la realidad social: el mundo social subjetivado. (YA DICTADO 1ºSEMESTRE)

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la realidad social. La realidad social como objetividad. Construcción del sujeto social. Institucionalización y legitimación. Interacción social en la vida cotidiana. Representaciones sociales. • Socialización y resocialización. • Género, sexo y orientación sexual. • Juventudes, identidades y sociedad adultocéntrica. Construcción de diálogos.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y comprensión de las diversas concepciones en torno a la construcción del sujeto social a partir de los conceptos propuestos por los distintos paradigmas sociológicos. ▪ Comprensión del papel de las instituciones en la vida social. ▪ Distinción de conceptos sobre género, sexo y orientación sexual. Sus orígenes y sus usos. ▪ Autopercepción como categoría sociológica. Situarse como colectivo sociocultural en el espacio social. Habilitar la palabra y fomentar el diálogo

UNIDAD III: Procesos de legitimación social: Cultura y Desviación social.

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del sujeto social desde los distintos paradigmas sociológicos. (YA DICTADO 2ºSEMESTRE) • Cultura: distintas concepciones, componentes, cambio cultural. (YA DICTADO 2ºSEMESTRE) • Cultura dominante, subculturas, contraculturas. Cultura de elite, popular y de masas. Hegemonía. Habitus y campo cultural. Sentidos de la cultura. Etnocentrismo y relativismo cultural. (EN PROCESO) • Comportamiento, desviación y control del comportamiento, concepto de delito y perspectivas sociológicas. (SEPT)
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y comprensión de las diversas concepciones en torno a la construcción del sujeto social a partir de los conceptos propuestos por diversos autores y escuelas sociológicas. ▪ Análisis de la desviación de la norma y el delito en situaciones de contextos nacionales e internacionales. ▪ Abordaje de una problemática desde distintas teorías.

UNIDAD IV: La estructura social: el mundo social objetivado. (SEPT-OCT)

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo definir a la sociedad. Los tipos de sociedades en la historia de la humanidad. • Conceptos de estructura y sistema. • Componentes de la estructura social. • Estratificación social: sistemas de estratificación, movilidad social y desigualdad, pobreza y bienestar.
------------	--

Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición y caracterización histórica de los tipos de sociedad, a partir de los avances tecnológicos. ▪ Análisis de los conceptos de estructura y sistema. ▪ Comparación entre sistemas de estratificación social utilizando conceptos específicos de la disciplina. ▪ Establecimiento de relaciones entre fenómenos particulares de una sociedad y las características de la estructura social de la misma. ▪ Análisis de las problemáticas de la pobreza y la marginalidad en el mundo y en Argentina.
-------------	---

UNIDAD V: El cambio social (NOVIEMBRE)

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El cambio social desde los distintos paradigmas. Factores propiciadores y obstaculizadores del cambio. Dirección y ritmos del cambio. Cambio social en Latinoamérica. • Movimientos Sociales y Nuevos Movimientos Sociales. Minorías y mayorías marginadas. Sus concepciones sobre el cambio social. • Sociólogos contemporáneos: Bourdieu, Foucault, Giddens, Castells, Touraine. • Globalización. Debates sobre la sociedad postindustrial: el rol de la tecnología, la producción y los servicios.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación y análisis de los procesos de cambio en diferentes sistemas sociales. ▪ Análisis de los factores que potencian u obturan el cambio y su relación con la estructura social. ▪ Análisis del rol de los Movimientos Sociales en los procesos de cambio social. ▪ Análisis de procesos de cambio concretos en la sociedad Argentina. ▪ Discusión de los aportes de otros autores. ▪ Incorporación de los nuevos temas de la agenda sociológica.

UNIDAD VI: La Sociedad. Modelos clásicos para pensarla: Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. (NOV)

Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de Karl Marx en el paradigma sociológico del conflicto: supuestos y concepciones sobre ciencia, estructura social, cambio social, relación individuo- sociedad, cambio social. Su caracterización y su propuesta. Límites y posibilidades de su análisis sociológico. Neomarxismo: La Escuela de Frankfurt y las corrientes políticas. • Aportes de Max Weber a los paradigmas sociológicos de la acción y del conflicto: supuestos y concepciones sobre ciencia, estructura social, cambio social, relación individuo- sociedad, cambio social. Modelo de Max Weber. Su análisis. Acción y Estructura. Legitimación. Burocracia • Caracterización de Emile Durkheim en el paradigma sociológico del consenso: supuestos y concepciones sobre ciencia, estructura social, cambio social, relación individuo- sociedad, cambio social. Su caracterización. Límites y posibilidades de su análisis sociológico. Aportes del Funcionalismo norteamericano
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la relación contexto histórico, supuestos y formulación de un paradigma sociológico. ▪ Contextualización sociohistórica del pensamiento del autor. ▪ Aplicación de los conceptos específicos del autor y del paradigma al análisis de fenómenos sociales y problemas de investigación. <p>ESTA UNIDAD PROBABLEMENTE NO LLEGUE A C OMPLETARSE PERO SE AVANZARÁ EN PARTE</p>

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL/LA ESTUDIANTE:

- BRIGIDO, A.M. *Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas Fundamentales*. Brujas. Córdoba, 2006.
- DUARTE QUAPPER, C. (2001) *Identidades Juveniles y Sociedad Adultocéntrica*. Pp. 6 a 11.
- PARADEDA, D; ANDRADE PINTOS, E; RÍOS, A. "Sociología para Polimodal". Editorial Maipué, 2009.
- PLUMMER, Ken; MACIONIS, John. *Sociología*. Prentice Hall, Madrid, 2000.
- Apuntes de clases elaborados por la profesora.

Descripción de contenidos y modalidad de trabajo implementados en el Primer Semestre

Apreciación general de la materia

En el período marzo-junio hubo un breve período de clases presenciales en el cual abordamos qué es la sociología, qué implica un abordaje sociológico de la realidad y cuál fue su contexto de surgimiento. Las y los estudiantes respondieron muy favorablemente al desarrollo de la clase, de manera participativa, trajeron el material de estudio y leyeron los textos asignados, por lo que el desempeño inicial general del curso fue muy favorable.

Actividades Unidad 1. Con el inicio de la modalidad virtual, se realizó una primera actividad individual donde las y los estudiantes debían ver un video sobre el impacto de los cambios iniciados en Europa (S

XVIII-XIX) en el Virreinato del Río de la Plata. La tarea tenía tanto objetivos de incorporación de contenidos como de habilidades de estudio, a la vez que permitiría realizar un diagnóstico de las habilidades preexistentes de los/las estudiantes (comprensión de consignas, capacidad de síntesis e identificación de ideas principales y redacción). La valoración de los aprendizajes se realizó a partir de la presentación de un resumen, cuadro sintético, esquema o listado de nociones clave, y al menos dos preguntas relevantes para el/la estudiante sobre el tema. Con esto se obtuvo la primera valoración individual.

La segunda tarea implicó un acercamiento a los postulados del paradigma que le aporta el nombre a la disciplina y a las críticas que obtuvo desde otros paradigmas. Para esto, los/las estudiantes individualmente leyeron un texto breve pero con cierta complejidad, y debieron demostrar qué habían entendido y cuáles eran sus dudas. El texto se dividió en dos partes, y luego de la primera entrega se realizó una clase virtual donde se aclararon las dudas que surgieron de la primera entrega, que habilitó a que las/los estudiantes reformularan su trabajo inicial y agregaran la segunda parte del texto. Con esto se buscó la incorporación del aprendizaje como un proceso, la autoevaluación de los productos del mismo y ejercitar la comprensión de textos de cierta complejidad terminológica. La valoración correspondiente (segunda) incluye la entrega a tiempo de los trabajos, la participación en la clase virtual y el grado de cumplimiento de las consignas y de aprehensión del tema.

Actividades Unidad 2- La Unidad aborda el tema Socialización. Inició con una clase virtual sobre contenidos introductorios y la asignación de videos breves para su análisis global en términos de la temática. Junto a esto, se conformaron grupos de trabajo que abordaron una parte del texto y debieron realizar una devolución escrita y otra en formato audio o video para ejemplificar los contenidos. Esto constituyó la tercera valoración, en la que se observó el cumplimiento de los plazos, la comprensión de las consignas y la participación en la clase virtual.

La segunda tarea de la unidad fue grupal y consistió en la lectura comprensiva de un texto y resolución de consignas que requerían reflexión colectiva. El tema fue socialización y género. Se valoró (cuarta valoración) la comprensión de las consignas, la entrega de los trabajos y el ejercicio del pensamiento crítico.

La tercera tarea de la unidad fue referente al tema Socialización, juventudes y diálogos intergeneracionales. Fue de carácter individual e implicó además una instancia de diálogo y reflexión con uno/a o más integrantes de la familia. Se buscaba la lectura comprensiva, la resolución de consignas, la reflexión sobre la propia situación juvenil (pensamiento crítico) identificación de los propios intereses y fortalecimiento de los procesos dialógicos (entender que el diálogo es el medio para la comunicación, expresión de ideas y resolución de diferencias) y capacidad de llevar a la práctica lo reflexionado. (Quinta valoración)

Actividades Unidad 3- Se comenzó a trabajar en ella pero aún no ha culminado el proceso, por lo que no se contempla valoración sobre la misma.