

PROGRAMA DE EXAMEN**ESPACIO CURRICULAR:****CICLO LECTIVO:****CURSO Y SECCIÓN:****NOMBRE DEL DOCENTE:****Ambiente Desarrollo y Sociedad.****2021****6ºB****Madelón Magali Isabel****CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Desarrollar los contenidos de cada unidad
- Establecer relaciones entre los diferentes conceptos desarrollados.
- Identificar las distintas problemáticas ambientales
- Proponer acciones de mitigación de los distintos problemas ambientales

Unidad	Contenidos	Capacidades a desarrollar
<p><i>Eje: La humanidad en el ambiente</i></p> <p>Unidad nº 1:</p> <p><u>Ambiente, desarrollo y sociedad.</u></p>	<p>Interrelación ambiente-desarrollo-sociedad. Relación del hombre con la naturaleza a lo largo de la historia.</p> <p>Huella ecológica. Déficit ecológico</p> <p>Problemas ambientales locales.</p> <p>Bienes comunes. Recursos naturales, concepto, clasificación. Conservación.</p> <p>Estrategias de mitigación y de adaptación.</p>	<p><i>Oralidad</i></p> <p>Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información.</p> <p><i>Pensamiento crítico y creativo</i></p> <p>Delimitar problemáticas y su relevancia.</p>
<p>Unidad Nº 2</p> <p><u>Sustentabilidad y desarrollo</u></p>	<p>Manejo sustentable de los recursos naturales.</p> <p>La sustentabilidad como proyecto de cambio.</p> <p>Acciones cotidianas de protección ambiental.</p> <p>Proyecto (papel reciclado, ecoladrillos, productor reciclados, compostera, jardín vertical)</p>	<p><i>Oralidad.</i></p> <p>Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información.</p> <p><i>Pensamiento crítico y creativo</i></p> <p>Delimitar problemáticas y su relevancia.</p>
<p><i>Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo</i></p> <p>Unidad Nº 2:</p> <p><u>Aire</u></p>	<p>Contaminación atmosférica. Principales gases contaminantes. Fuentes fijas y móviles.</p> <p>Indicadores y bioindicadores de calidad del aire.</p> <p>Un problema global: el calentamiento global*.</p> <p>Efecto invernadero. Capa de ozono</p> <p>Medidas de reducción y de mitigación.(jardines verticales, techos verdes)</p>	<p><i>Oralidad.</i></p> <p>Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información.</p> <p><i>Pensamiento crítico y creativo</i></p> <p>Delimitar problemáticas y su relevancia.</p>
<p><i>Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo</i></p> <p>Unidad Nº 3:</p> <p><u>Suelo</u></p>	<p>Estructura del suelo. Erosión. Desertificación.</p> <p>Manejo de agroecosistemas. Incendios. Tala.</p> <p>Deforestación. Fragmentación de bosques en las Sierras de Córdoba. Restauración.</p> <p>Sobrepastoreo. Laboreo. Uso de agroquímicos. Restauración. Minería.</p> <p>Extracción de áridos. Consecuencias.</p> <p>Residuos sólidos urbanos (RSU). Residuos domiciliarios, industriales, peligrosos y tóxicos. Plásticos. Residuos de aparatos</p>	<p><i>Oralidad.</i></p> <p>Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información.</p> <p><i>Pensamiento crítico y creativo</i></p> <p>Delimitar problemáticas y su relevancia.</p>

	<p>eléctricos y electrónicos (RAEE). Contaminación producida por el desecho de aceites. Medidas de reducción y de mitigación (Reducción, reutilización, reciclado, lumbricompuesto).</p>	
<p><i>Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo</i></p> <p>Unidad N ° 5: <u>Biodiversidad.</u></p>	<p>Pérdida de la biodiversidad. Causas y consecuencias. Tráfico de fauna. Introducción de especies. Invasión biológica de especies, amenazas, prevención, mitigación. Plagas. Restauración ecológica. Control biológico/integrado de plagas. Conservación de la Biodiversidad Conservación "in situ" y "ex situ" Áreas protegidas, concepto, objetivos de manejo, categorías. Reservas de la Biosfera. Áreas protegidas en Argentina, los Parques Nacionales (ubicación y características). Áreas protegidas en la Provincia de Córdoba. Espacios verdes urbanos.</p>	<p><i>Oralidad.</i> Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. <i>Pensamiento crítico y creativo</i> Delimitar problemáticas y su relevancia.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:

- Material provisto por la docente
- Reboratti Carlos. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Capítulo 1
- Anzolin Adriana. Ambiente, desarrollo y sociedad. Maipue. Capítulos 4-8

Estrategias didácticas:

* Proyecto integrado de la Formación orientada de 6^{to} B, conformado por Ambiente, Física, Metodología de la Investigación y Catequesis, a cargo de los Profesores Madelón, Senmartin y Carrizo.: **La naturaleza, el espacio y la relación con el hombre.**

*Proyecto de la asignatura: "proyecto en casa" donde cada alumno elige qué hacer. Algunas opciones: jardines verticales, otros huertas (en maceta, verticales o en tierra), compost, ecoladrillos, etc

*Trabajo con guías quincenales, que realizan a partir de la lectura de textos seleccionados por la docente. Se solicita respuestas cortas, elaboración de cuadros, esquemas, dibujos, interpretar situaciones problemáticas, elaborar opiniones personales. Con correcciones quincenales.

*Clases presenciales cada 15 días, para hacer puesta en común de las actividades e introducción al tema

*Evaluación de la unidad con formulario estructurado tipo google forms.